

T.C
DUYLKADIROĐLU KAYMAKAMLIĐI
5 Nisan Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

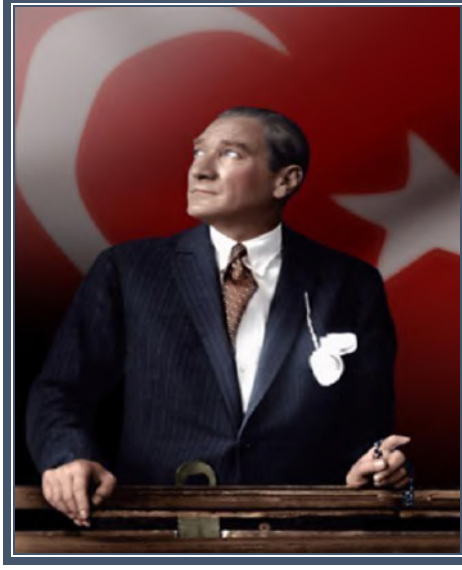
*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir ekip çalışmasını kaçınılmaz kılmıştır.

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş okulumuzu bilimin ışığında sonraki yıllara taşıyacak 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Başarıya ulaşmanın ilk yolu başarıya olacağına inanmaktır. Okulumuz stratejik planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Fatih AKSU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	38
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	39
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	40
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	41
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	42
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	42
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	44
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	46
BÖLÜM III.....	47
GELECEĞE BAKIŞ.....	48
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	48
MİSYON.....	48
VİZYON.....	48
TEMEL DEĞERLERİMİZ	48
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	48

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	49
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	51
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	52
IV. BÖLÜM.....	54
MALİYETLENDİRME	55
V. BÖLÜM.....	56
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	57

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Dulkadiroğlu			
Adres:	Senem Ayşe Mah. Bektutiye Bulvarı No:54	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/bzV54btz77PGHszb6		
Telefon Numarası:	03442413867	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	753713@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://5nisanoo46.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	753713	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1963		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	434	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	476		Erkek	16
	Toplam	910		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:24		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	100 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 Yıl		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih AKSU	MÜDÜR	Selimhan TEMİZ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Özgür Ali ATEŞ	MÜDÜR YRD.	Aslı ATEŞ	ÖĞRETMEN
Kübra ÇELİK	ÖĞRETMEN	Mahmut BOZOĞLAN	ÖĞRETMEN
Derya ERYILMAZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Derya KÖSEPİNAR	VELİ
Fatma GÜLŞEN	OKUL AİLE BİR. ÜYE	Osman GÜNDOĞDU	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1963 yılında eğitim öğretime başladı. İlk mezunlarını 1965/1966 eğitim öğretim yılında verdi. Okulun eski adı 27 Mayıs İlkokulu olup 1980 yılında Kahramanmaraş'a madalya verilmiş günü olan 5 Nisan İlköğretim Okulu ismini almıştır. Okulumuz ilk başta tek kat 6 derslik olarak inşa edilmiş, sonra üzerine bir kat daha ilave edilerek 2 kat 12 derslik haline getirilmiştir. Daha sonra bu bina ihtiyaca cevap veremez duruma geldiğinden 1985/1986 eğitim öğretim yılında 8 derslikli ek bina yapılarak eğitim öğretime açılmıştır. 2009/2010 eğitim öğretim yılında depreme dayanıksız olması nedeniyle yıkılan okulumuz, 2010/2011 öğretim yılının 2. yarısında yeni binasında tekrardan öğretime başlamıştır. Okulumuz Kahramanmaraş merkezli 6 Şubat Depreminde ağır hasar almıştır. Şu anda Sütçü İmam Anadolu İmam Hatip Lisesinde eğitim öğretime devam etmekteyiz.

Okulumuzun ilk müdürü Mehmet KÖMEGAÇ'tır. Daha sonra sırasıyla Durmuş CİHAN, Abdurrahman GÖLBAŞI, Vedat SAYGILI, Mehmet AKPINAR, Necati KAZANCI, Hikmet BENLİDAYI, Çetin ÖZBERK, Kasım KOCABAŞ, Erol KÖSE, Sıddık ŞİRİKÇİ, Nuri ŞENGÜL, Feramuz DEMİR okul müdürü olarak çalışmışlardır. Şu andaki okul müdürümüz ise Fatih AKSU'dur.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuza ait geçmiş dönem yapılan stratejik plan incelendiğinde bazı hedeflere ulaşıldığı bazılarına ise ulaşılmadığı görülmektedir. Hedeflere ulaşılamamanın en temel nedeni ise geçmişte dönemde yaşanan COVID-19 salgını

denebilir. Bu süreçte okulumuzun paydaşlarının hem ekonomik hem sosyolojik hem de psikolojik açıdan yıprandığı ve olumsuz anlamda etkilendiği görülmüştür. Bir diğer önemli etken ise Kahramanmaraş merkezli 6 Şubat Depremidir. Yaşanan bu olay çok büyük travmalara neden olmuş okulumuzun tüm paydaşları olumsuz etkilenmiştir.

Yaşanan bu iki olayda planın hedeflere ulaşmasına önemli derecede olumsuz etki etmiştir.

Okulumuzun Stratejik Planın çalışmasına (2024–2028) Okul Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından, idare odasında, çalışma ve yol haritası belirlendikten taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okulumuz paydaşları içerisinde “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi, stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz Stratejik Planı Sürecini Zorunlu Hale Getiren Yasal Düzenlemeler

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddesi;

MADDE 9.- Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Stratejik plan hazırlamakla yükümlü olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla

ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı yetkilidir.

Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.

Maliye Bakanlığı, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı ve ilgili kamu idaresi tarafından birlikte tespit edilecek olan performans göstergeleri, kuruluşların bütçelerinde yer alır. Performans denetimleri bu göstergeler çerçevesinde gerçekleştirilir.

- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 5.Maddesi

Stratejik planların doğrudan doğruya kamu idarelerince ve idarelerin kendi çalışanları tarafından katılımcı yöntemlerle hazırlanması zorunludur.

- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2010/14 Sayılı Genelge

"MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi" uzmanlarınca Bakanlıkta hazırlanan makro plan niteliğindeki "Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı" ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır. MEB 2010-2014 Stratejik Planda yer verilen hedeflere ulaşılabilmesi ve e-Performans Bütçe projesinde öngörülen performans izleme sisteminin kurulabilmesi için uygulamanın en alt birime kadar yayılmasının 5018 sayılı Kanun'un amaçladığı planlama mantığına da uygun olacağı düşünüldüğünde, İl düzeyinde yapılan çalışmalara paralel olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri, okul ve kurum düzeyinde de stratejik plan yapılması gerekli görülmektedir.

- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı 2010/33 Sayılı Genelge

Bakanlık Teftiş Kurulu Başkanlığı, İç Denetim Birimi Başkanlığı ve İlköğretim Müfettişleri Başkanlığının kanunlar, tüzük ve yönetmeliklerle verilen görevlerinin icrası yanında; il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda yapacakları teftiş, denetim ve rehberliğe yönelik iş ve işlemlerinde, 5018 sayılı Kanun'da ön görülen stratejik yönetime geçişte önemli bir araç niteliğinde olan ve kamu idareleri için hazırlanması zorunlu olan stratejik planların da göz önüne alınması ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek

Sosyal faaliyetler	Dönem içi ve yıl sonu şenlikler, gezi-gözlem, piknik vb. faaliyetler yapmak
Sportif faaliyetler	İl bazında yapılacak sportif faaliyetlere katılım sağlamak, sınıflar arası spor müsabakaları yapmak.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Şiir dinletisi, söyleşi, bilgi yarışması yapmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personeli hizmet içi eğitimlere teşvik etmek, desteklemek, ÖBA'nın etkin kullanımı konusunda bilgilendirme yapmak
Okul aile birliği faaliyetleri	Okula katkı sağlamak amacıyla kermes türü faaliyetler yapmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrencinin sportif, sosyal, kültürel ve akademik yönden gelişimini destekleyecek çalışmalar yapmak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Dönem başında ve dönem sonunda okul genelinde seviye tespiti yapmak, belirli aralıklarla kazanım değerlendirme testleri yapmak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Etkileşimli tahtaların etkin kullanımı sağlamak, sınıfların boya, temizlik vs. donanımsal eksikliklerini gidermek
Ders dışı faaliyetler	Ders dışı etkinlik çalışmalarının çeşidini arttırmak (satranç, voleybol, resim, badminton vb.), üst öğrenim kademelerini ziyaret,

2.6. Paydaş Analizi

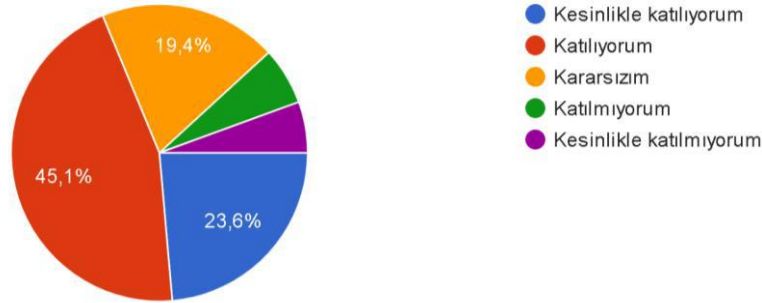
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 20, öğrenciler için toplam 17, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

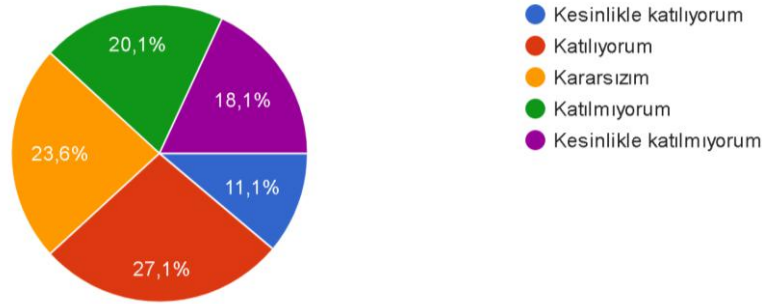
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 910 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 144 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



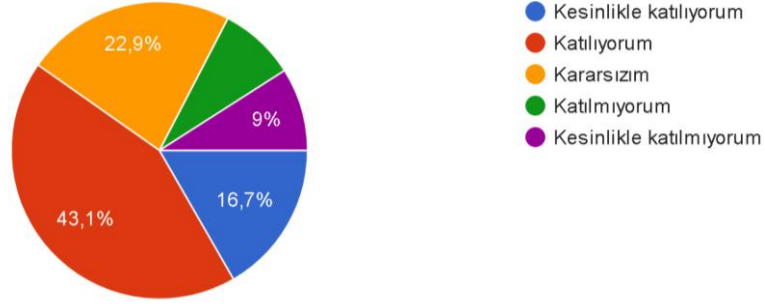
Şekil 1: Öğrencilerin Güven Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



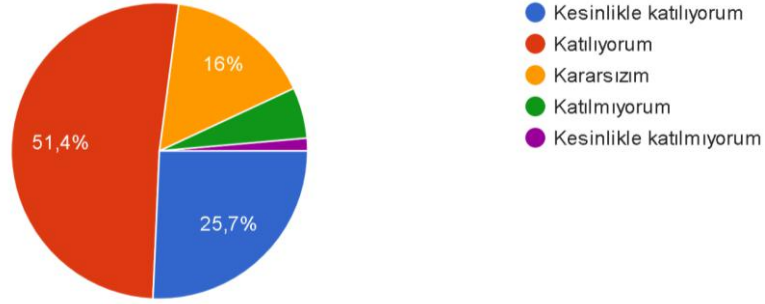
Şekil 2: Okulun Temizlik Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



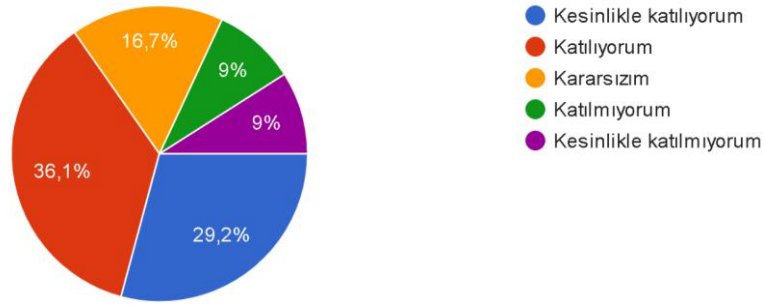
Şekil 3: Okulun Fiziki Yeterlilik Düzeyi

“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %59’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



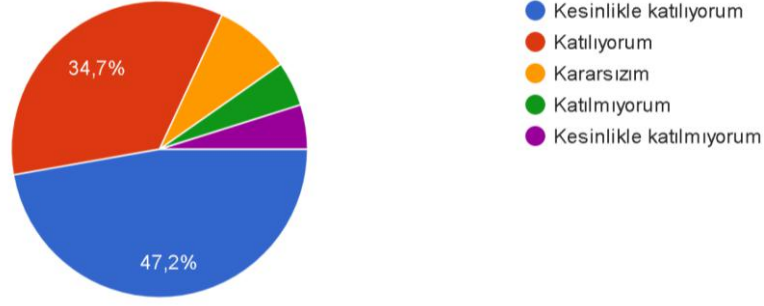
Şekil 4: Okulun Yeni Gelen Öğrencilere Destek Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



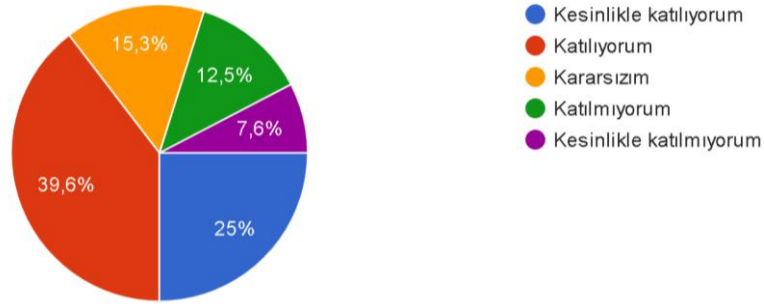
Şekil 5: Okulun Farklı Kültürden Öğrencileri Sahiplenme Düzeyi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



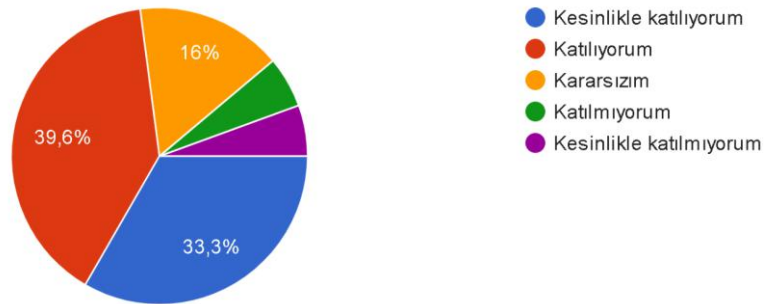
Şekil 6: Öğretmenlerle Görüşebilme Düzeyi

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %81’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



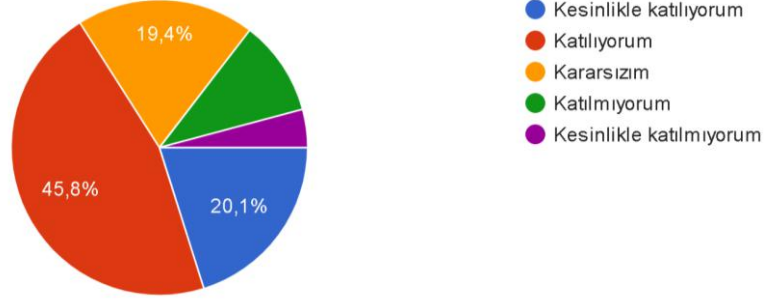
Şekil 7: Okul Müdürüne Ulaşabilme Düzeyi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



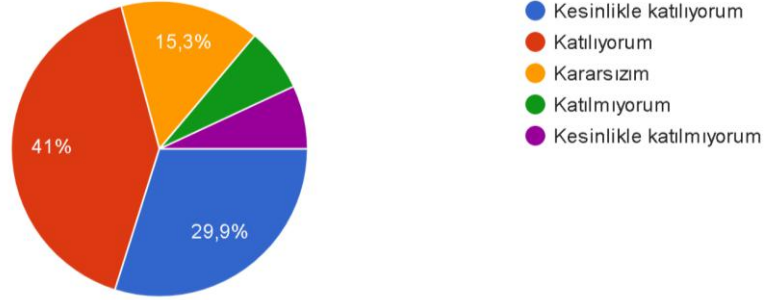
Şekil 8: Rehberlik Servisinden Faydalanabilme Düzeyi

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



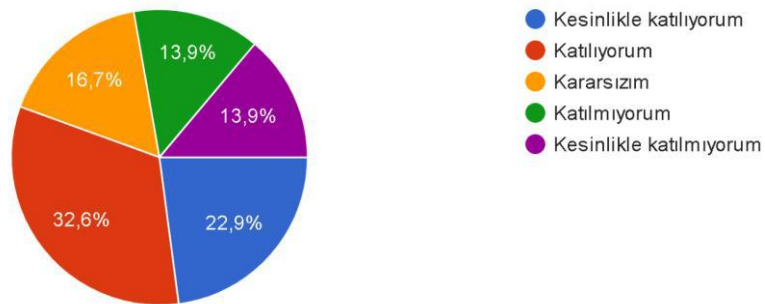
Şekil 9: Okulun Hedef Belirleme ve Hedeflere Ulaşmadaki Düzeyi

“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



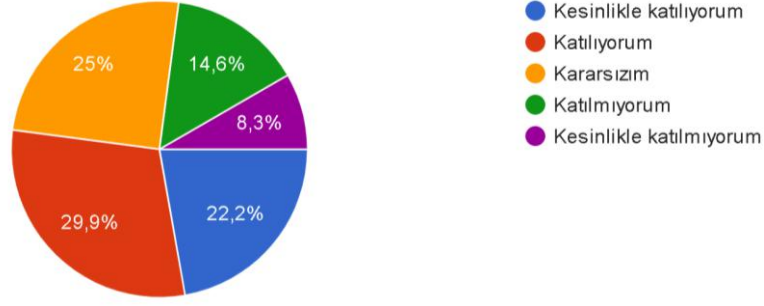
Şekil 10: Okulun Fırsat Sunma Düzeyi

“Okulumda yer almam için birçok fırsatım vardır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



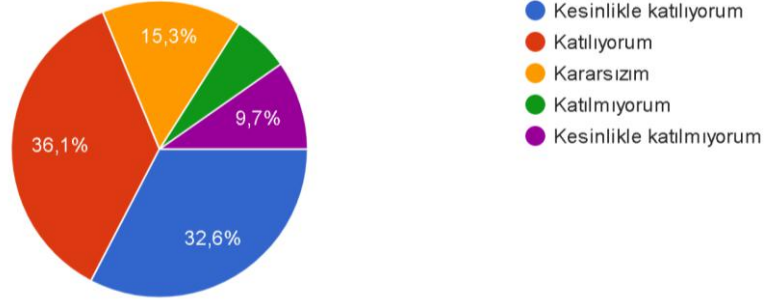
Şekil 11: Okulun Ders Dışı Etkinlik Düzeyi

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



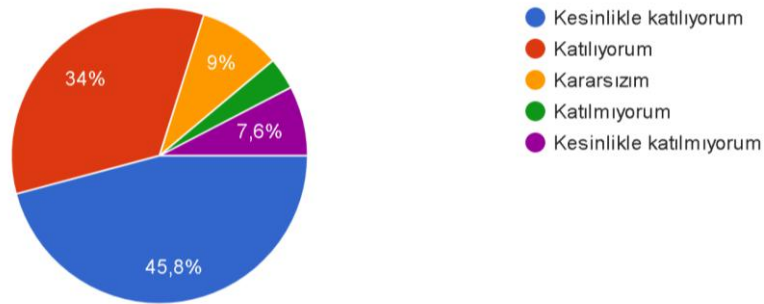
Şekil 12: Kulüplerin Öğrenci Gelişimine Katkı Düzeyi

“Okul kulüpleri amaca uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



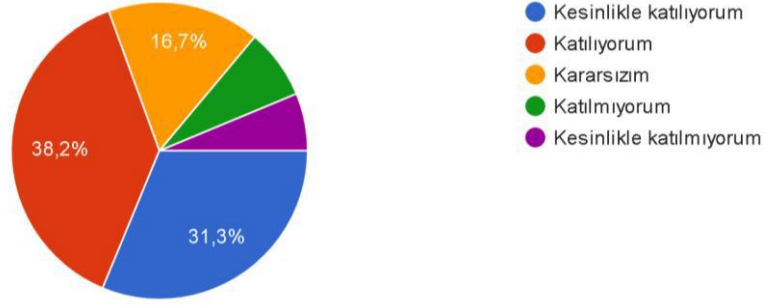
Şekil 13: Öğretmenlerin Adaletli Davranma Düzeyi

“Öğretmenler sınıfta adil kurallara sahiptir ve tarafsızdır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



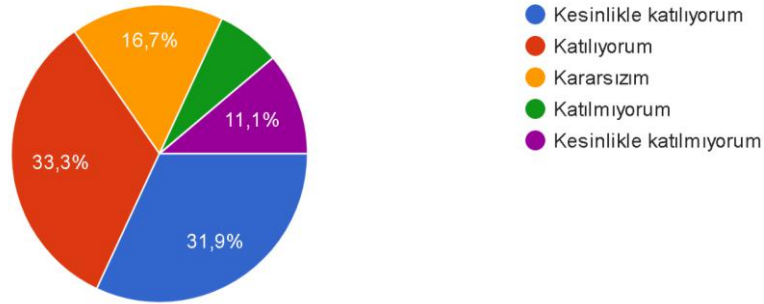
Şekil 14: Öğretmenlerin Performans Geliştirme Düzeyi

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



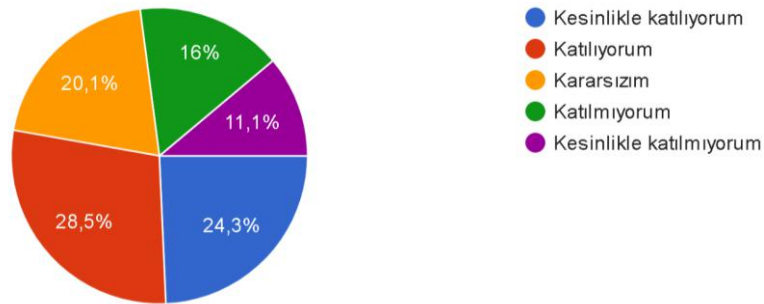
Şekil 15: Öğretmenlerin Etkili Yöntem Kullanma Düzeyi

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



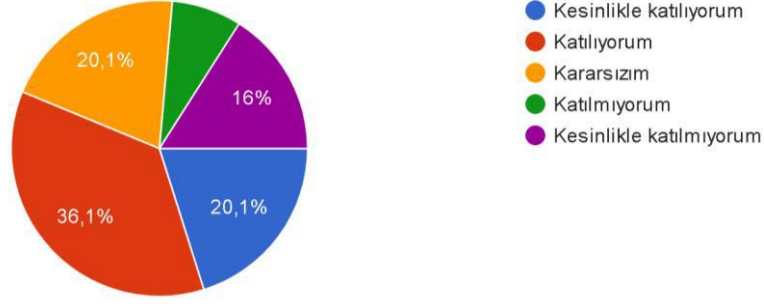
Şekil 16: Mevcut Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Yeterlilik Algısı

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



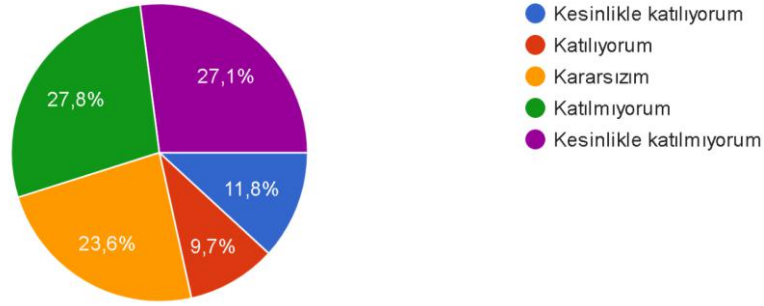
Şekil 17: Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Yeterlilik Algısı

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



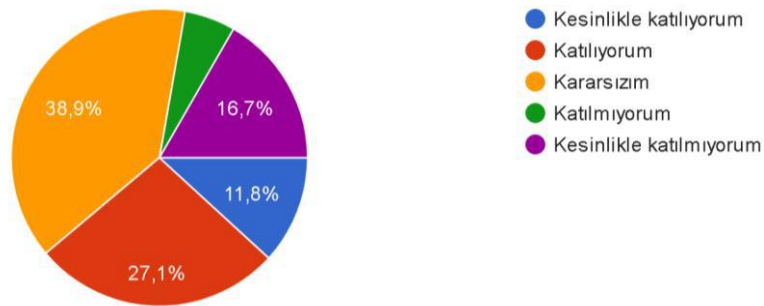
Şekil 18: Öğrenci Görüşlerinin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19: Kantinde Satılan Yiyeceklerin Yeterlilik Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %21’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

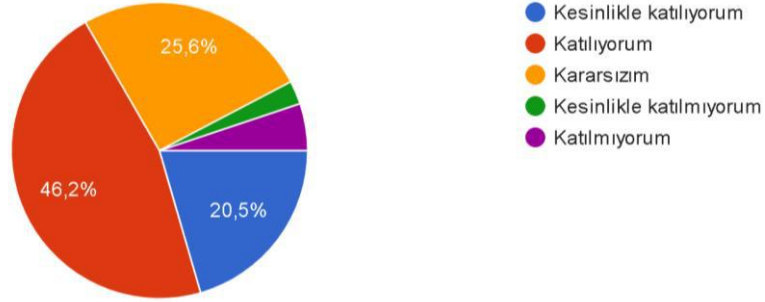


Şekil 20: DYK’lerin Yeterlilik Düzeyi

“DYK’leri yeterli buluyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

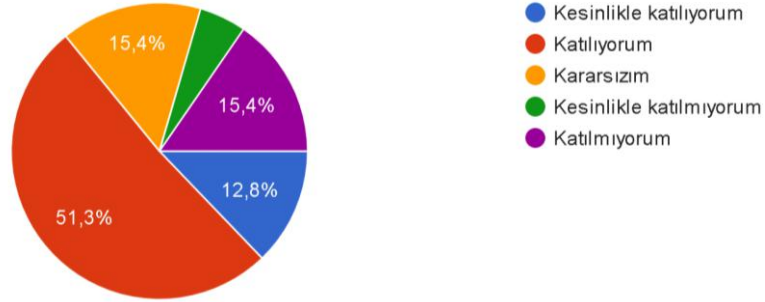
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 47 öğretmenin 39'una tesadüfi örnekleme ile uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



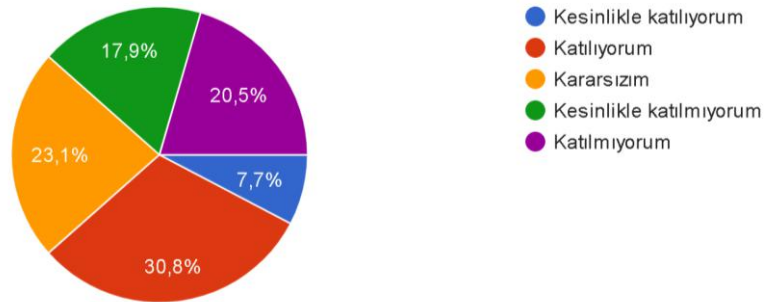
Şekil 21: Okulun Misyon ve Vizyonunun Algılanma Düzeyi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %66’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



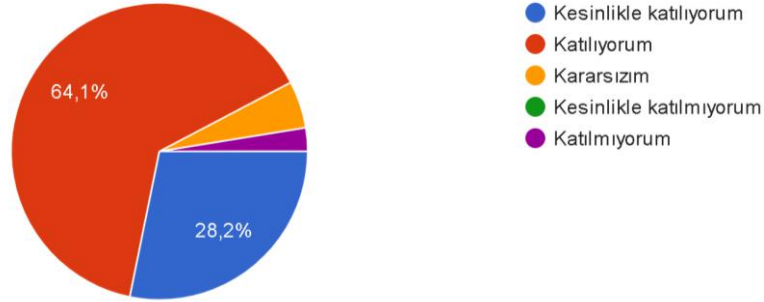
Şekil 22: Okulun Yönetim Kalitesinin Gelişim Düzeyi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



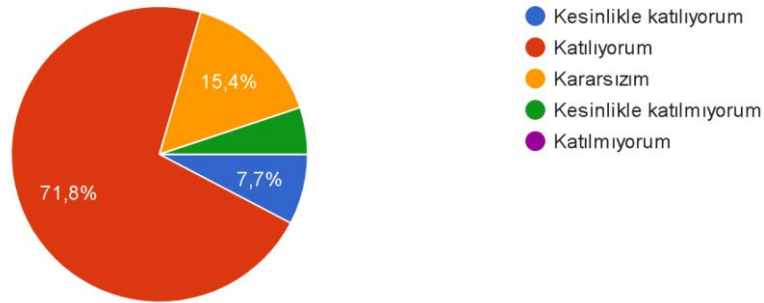
Şekil 23: Okulun Temizlik Düzeyi

“Okulumuz temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



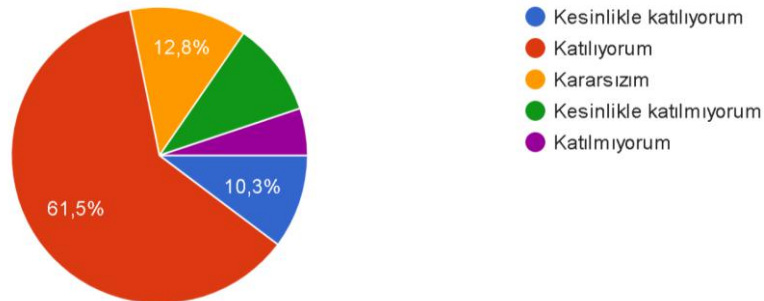
Şekil 24: Okulun Güvenlik Algısı

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



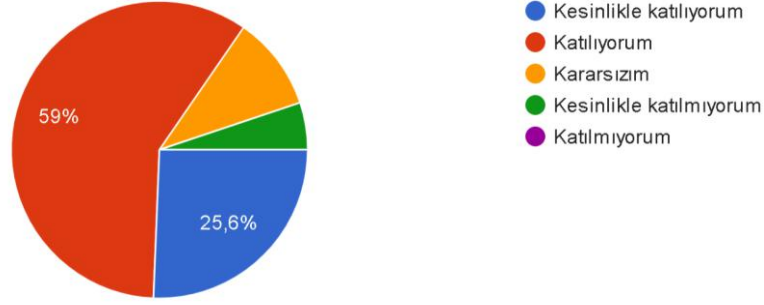
Şekil 25: Okula Yeni Gelen Öğrencilere Destek Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



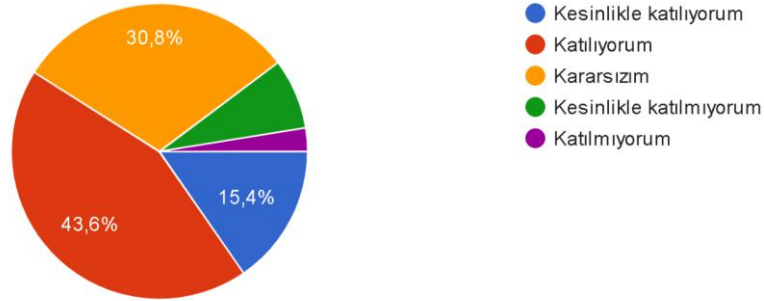
Şekil 26: Okulun Mesleki Yeterlilik Geliştirme Düzeyi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



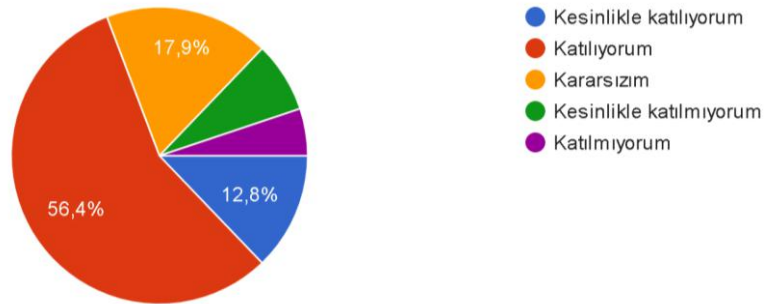
Şekil 27: Okulun Yönetiminin Öğretmene Yol Gösterme Düzeyi

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



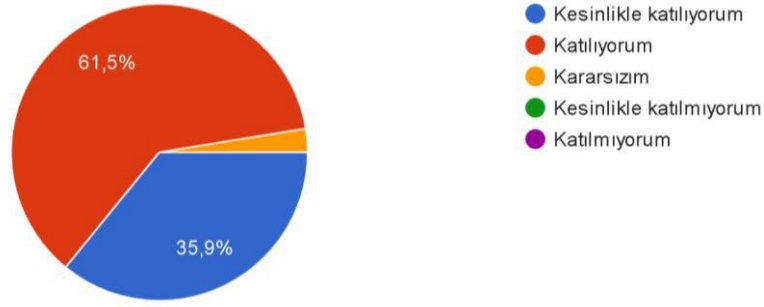
Şekil 28: Okulun Etkin Öğrenme Ortamı Oluşturma Düzeyi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %59’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



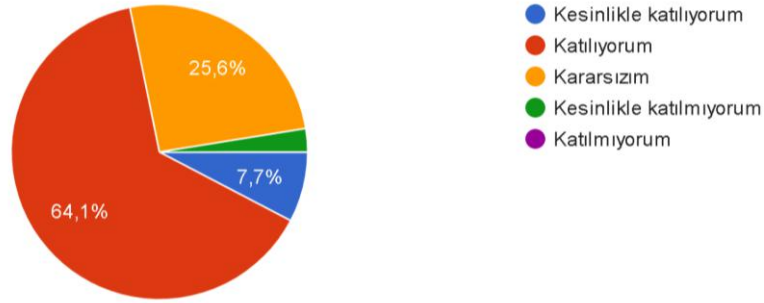
Şekil 29: Öğretmenlerin Kaynaklara Erişim Düzeyi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



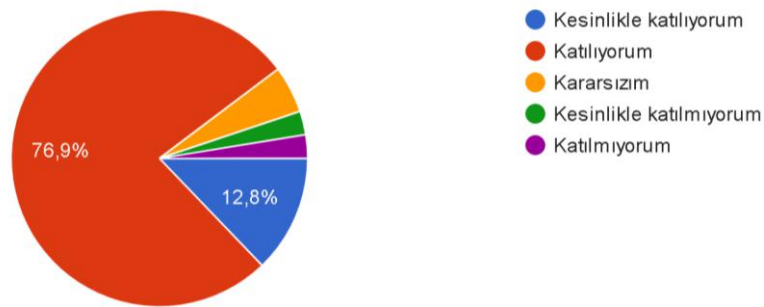
Şekil 30: Öğretmenlerin Kaynakları Kullanabilme Düzeyi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %92’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



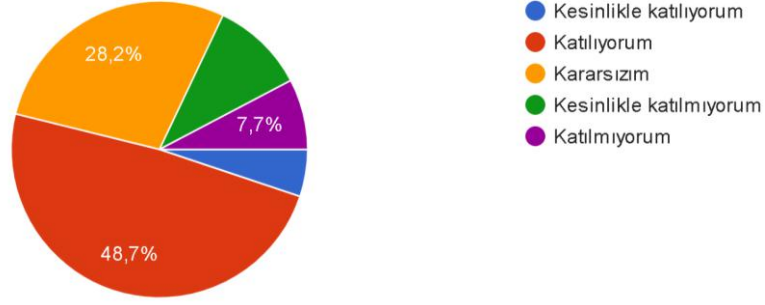
Şekil 31: Okulun Farklı İhtiyacı Bulunan Öğrencilere Destek Düzeyi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



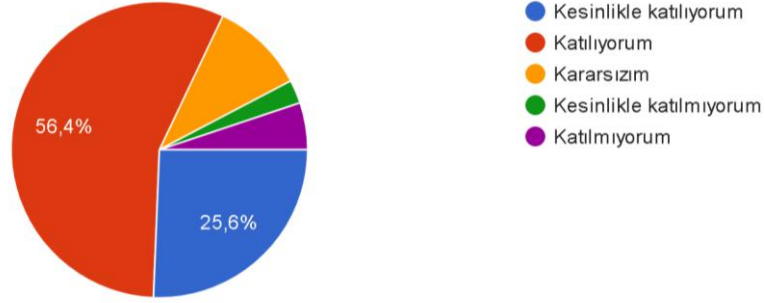
Şekil 32: Okulun Müfredat Uygulamasının Etkinlik Düzeyi

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %89’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



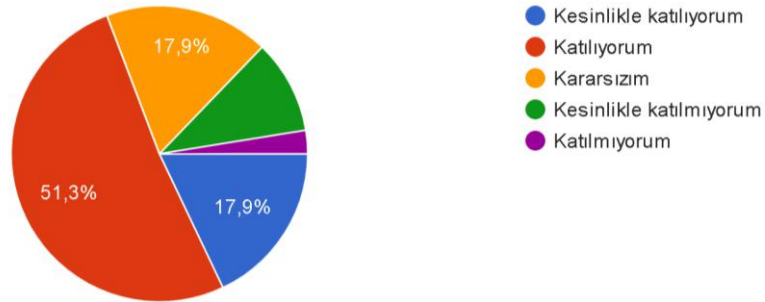
Şekil 33: Okulun Velilere Uygun Etkinlik Düzenleme Düzeyi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



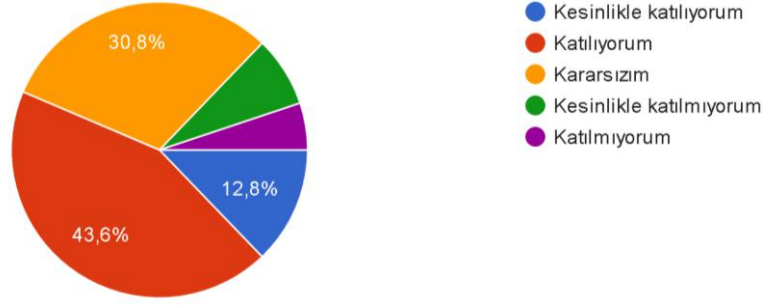
Şekil 34: Öğretmenlerin İş Birliği Yapma Düzeyi

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %81’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



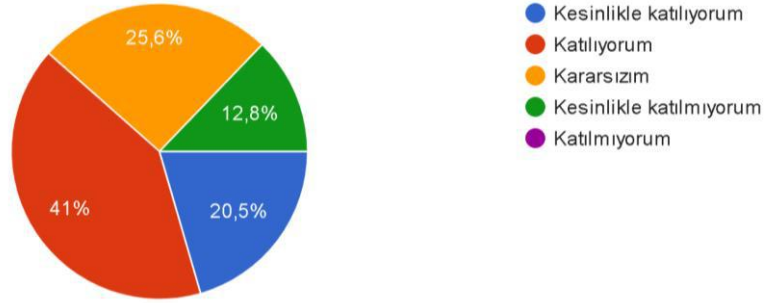
Şekil 35: Okul Personelinin Arasında Dostane İlişki Düzeyi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 36: Personelin Takım Ruhu Düzeyi

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



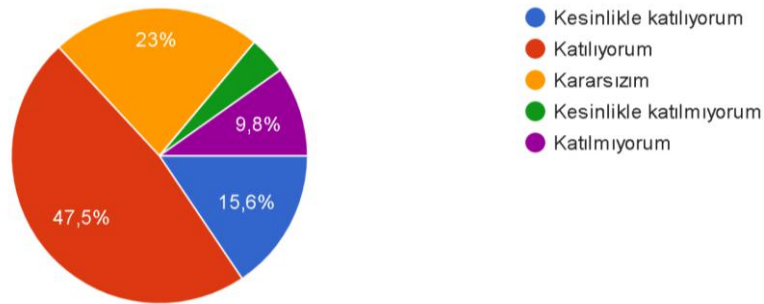
Şekil 37: Okula Aidiyet Düzeyi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %61’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

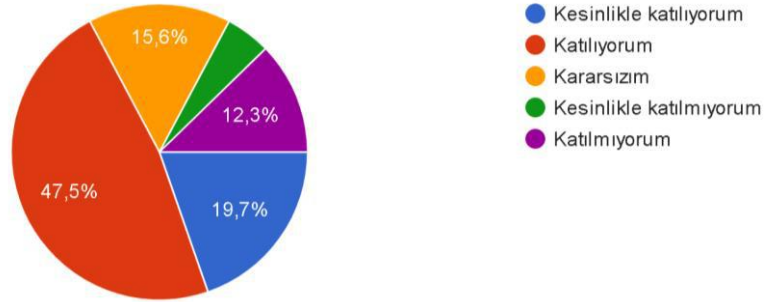
900 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 122 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



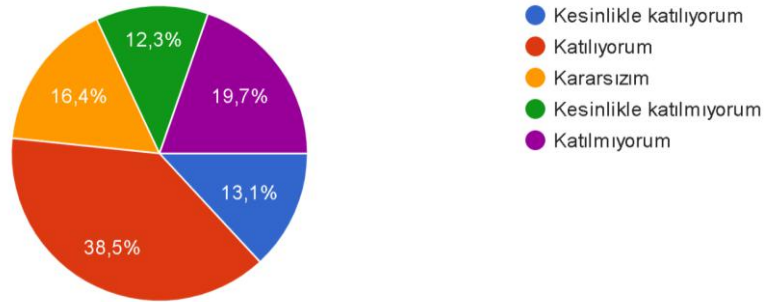
Şekil 38: Velilerin Okul Misyon ve Vizyonunu Anlama Düzeyi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



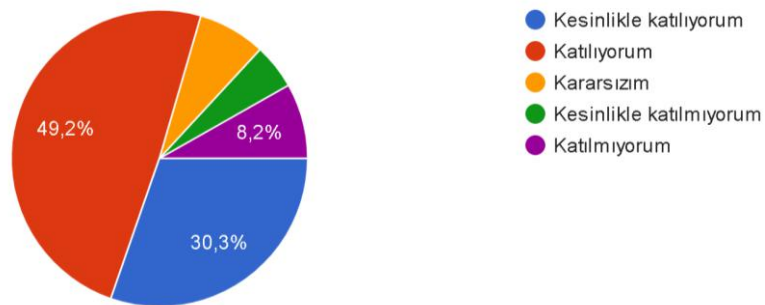
Şekil 39: Eğitim ve Yönetim Kalitesi Gelişim Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



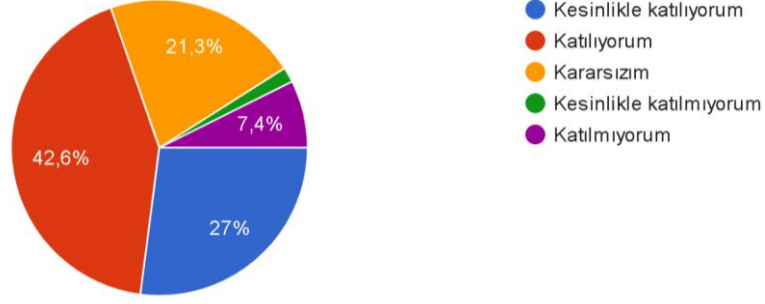
Şekil 40: Okulun Temizlik Seviyesi

“Okulumuz temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %51’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



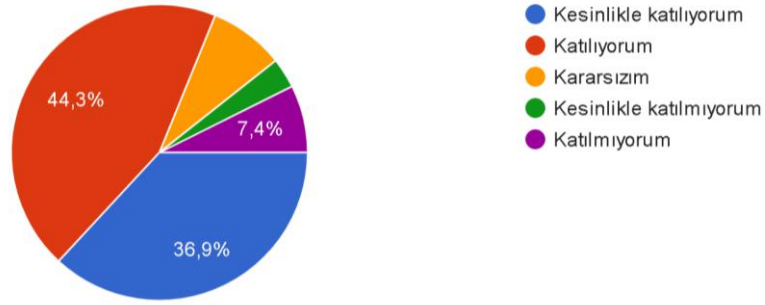
Şekil 41: Velilerin Güvenlik Algısı Düzeyi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerini alır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



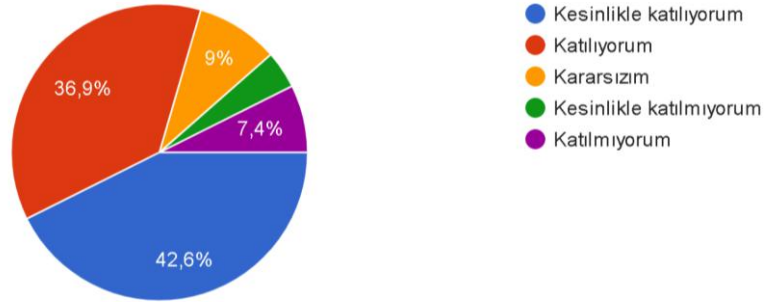
Şekil 42: Okulun Yeni Gelen Öğrencilere Destek Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



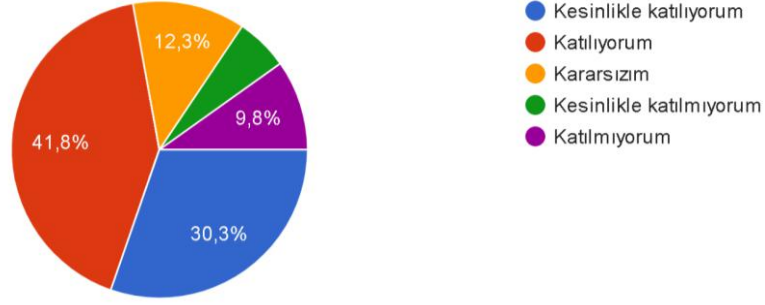
Şekil 43: Okulun Öğrenci İlgisini Geliştirme Seviyesi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



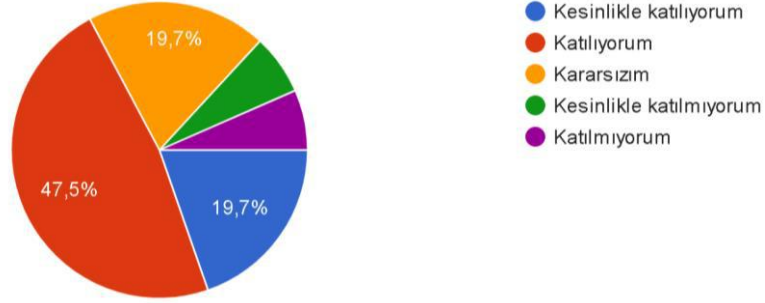
Şekil 44: Okulun Öğrenci İlgisini Güçlendirme Seviyesi

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



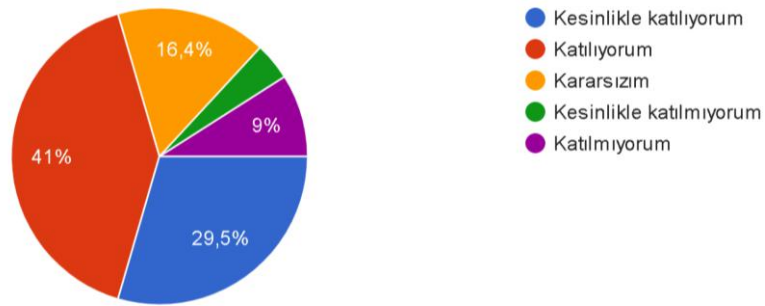
Şekil 45: Okulun Ahlaki Gelişim Destek Seviyesi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



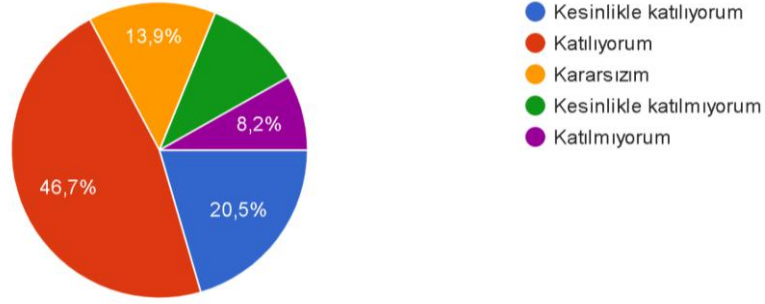
Şekil 2: Kullanılan Değerlendirme Yöntemlerinin Çocuğın Gelişim Düzeyine Etki Seviyesi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



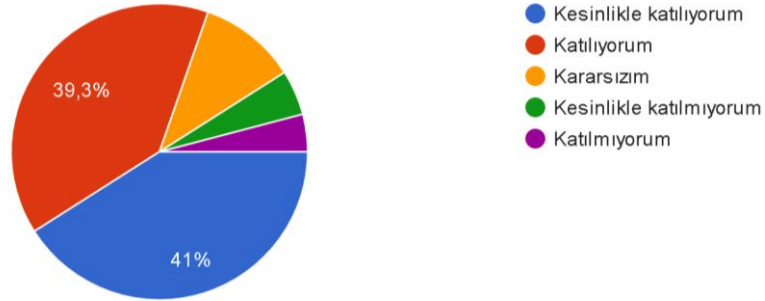
Şekil 47: Velilerin Öğrenci Durumu Hakkında Bilgilendirilme Seviyesi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



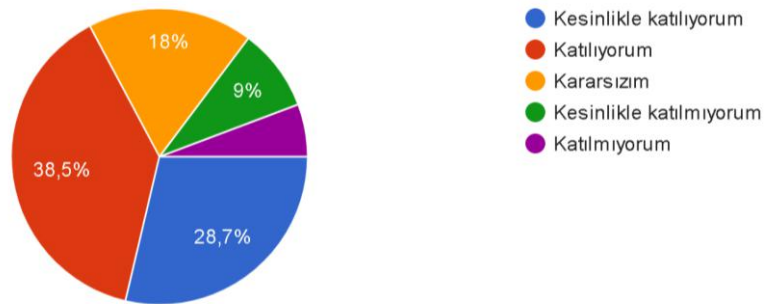
Şekil 48: Okulun Duygusal ve Akademik Güçlükleri Destek Seviyesi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



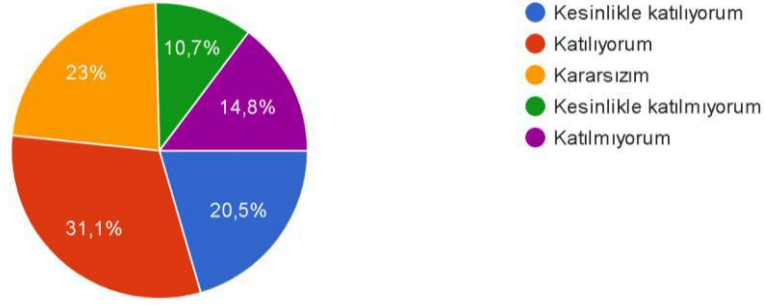
Şekil 49: Velilerin, Öğretmenlerin İletişim Kurma Algısı

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 50: Velilerin Okul Müdürüne Ulaşabilme Seviyesi

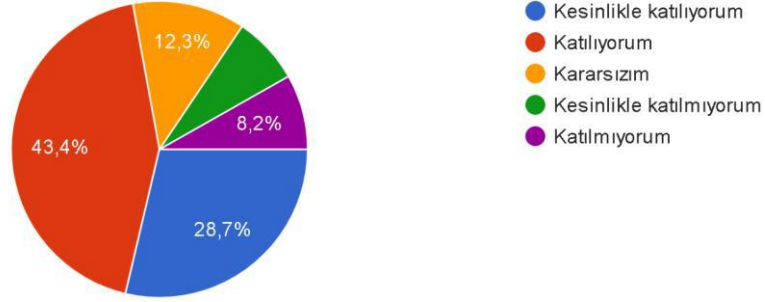
“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 51: Okulun Velilere Yönelik Faaliyet Yapma Seviyesi

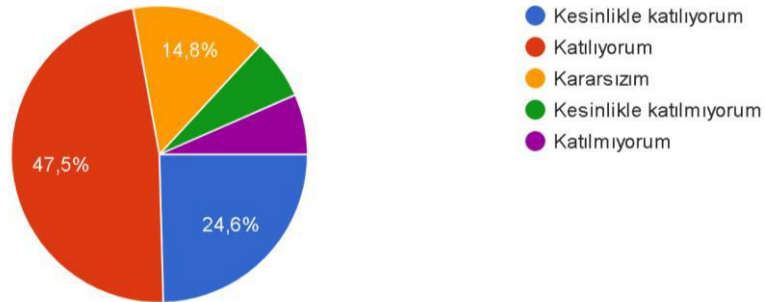
“Okulda, velilerin ihtiyaclarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %51’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.
122 yanıt



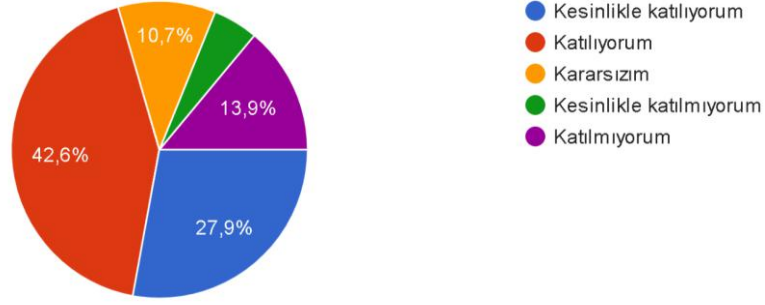
Şekil 52: Velilerle İş Birliği Yapma Seviyesi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



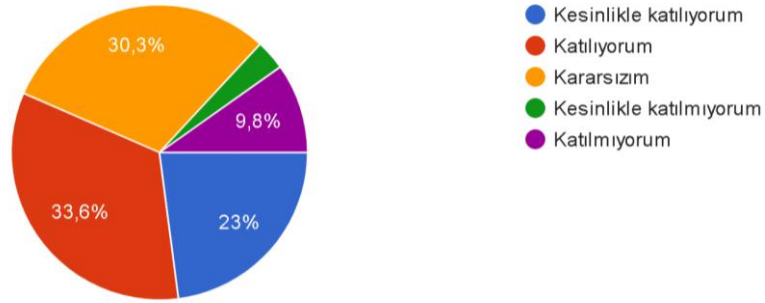
Şekil 53: Velilerin Sürece Dahil Edilme Seviyesi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



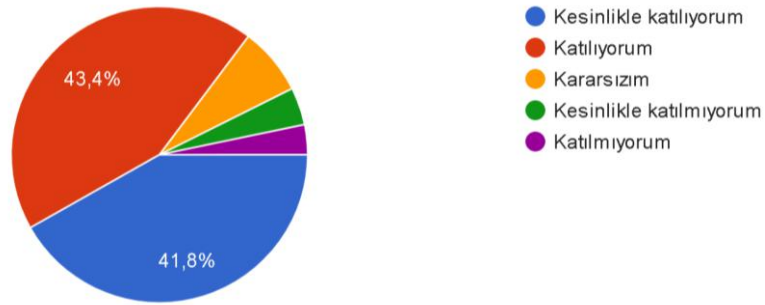
Şekil 54: Velilerin Etkinliklerine Katılım Seviyesi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



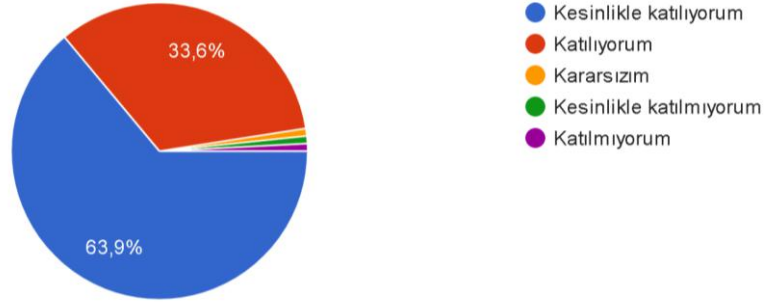
Şekil 55: Velilerin Aidiyet Seviyesi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



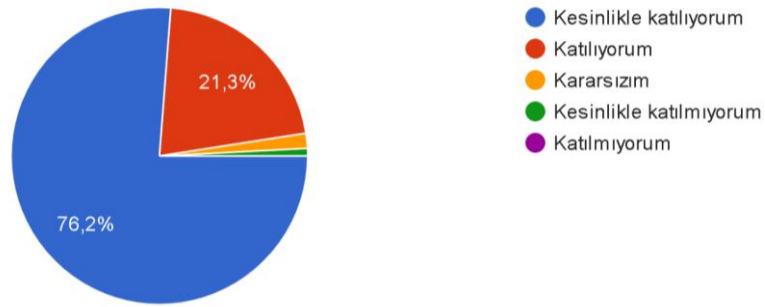
Şekil 56: Velilerin Öğrencilerin Ödevlerine Yardım Etme Seviyesi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



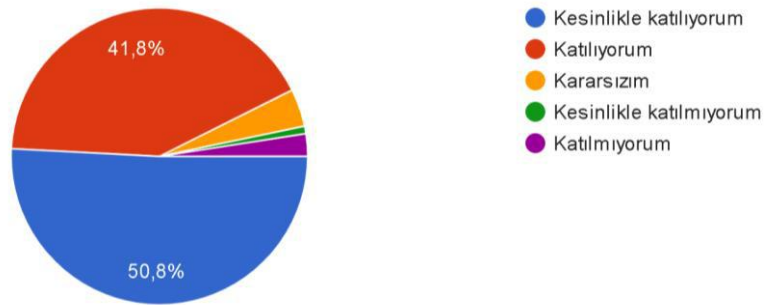
Şekil 57: Velilerin Öğrencileri Okumaya Teşvik Seviyesi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %97’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 58: Velilerin Öğrencileri Okula Gönderme Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %97’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 59: Velilerin Çocuk Eğitiminde Aktif Ortaklık Seviyesi

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulda 476 erkek, 434 kız olmak üzere toplam 910 öğrenci vardır. Bunların 474 tanesi yabancı uyrukludur. 21 kaynaştırma, 11 özel eğitim ve 52 anasınıfı öğrencisi vardır.
Akademik başarı verileri	2023 yılında 11 öğrencimiz sınavla öğrenci alan nitelikli okullara yerleşmiştir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2023 yılında; Okulumuz erkek voleybol takımı ilimizde şampiyon olmuştur. Özel gereksinimli öğrencimiz yüzme dalında 3 kategoride madalyalar almıştır. TÜBİTAK 2204-B kapsamında okulumuzdan bir proje ilimizi Adana Bölge Finallerinde temsil etmiştir.
Öğrenme stilleri envanteri	Görsel, İşitsel, Dokunsal (Kinestetik)
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda yabancı uyruklu öğrencilerin sayısı çok fazla olduğundan devamsızlık oranı fazladır. Yabancı uyruklu öğrencilerin sosyo-ekonomik durumundan kaynaklı olarak öğrenci devamı sağlanmada sorunlar çıkmaktadır. Öğrenciler dil sorunu yaşadığı ve okul kültürüne adapte sorunu yaşaması da devamsızlık yapma nedenlerindedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Yabancı uyruklu öğrencilerin okul kültürü ve bizim kültürümüze uyumdaki problemler, çevremizin sosyo- ekonomik gelişmişlik düzeyinin düşük ve bilinçli aile sayısının az olması

İnsan kaynakları verileri	İdare, 1 müdür ve 3 müdür yardımcısından oluşmaktadır. Okulumuzda idare hariç 41 kadrolu, 2 sözleşmeli ve 2 ücretli öğretmen görev yapmaktadır. Okulumuzda; 1 sürekli, 1 geçici işçi, 1 PİCTES kapsamında ve 4 TYP kapsamında olmak üzere temizlik görevlisi çalışmaktadır. Okulumuzda görev yapan öğretmenlerden 9 tanesi yüksek lisans mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%100.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda yeteri kadar derslik, kütüphane, kapalı spor salonu, yeteri büyüklükte bahçe vardır. Sınıflarımızda etkileşimli tahta bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Stratejik plan süreci kapsamında yapılmıştır. Sonuçlar plan içerisinde.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Branş Öğretmeni	13	29	42
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	18	35	53

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 mb

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	9300	2900
2022	160500	160500
2023	303000	291000

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	65	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1200	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4450			
Okul Kapalı Alan (m2)	6400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	750			
Kantin (m2)	240			
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	13	11	24	Özel Eğ.Hafif	2	5	7
Anasınıfı B	14	14	28	Özel Eğ.Orta	1	3	4
5/A	15	16	31	7/A	12	21	32
5/B	23	13	36	7/B	23	12	35
5/C	16	15	31	7/C	12	24	36
5/D	18	14	32	7/D	15	17	32
5/E	17	17	34	7/E	18	17	35
5/F	23	11	34	7/F	14	18	32
6/A	19	17	36	8/A	20	14	34
6/B	20	17	37	8/B	21	10	31
6/C	17	23	40	8/C	23	17	40
6/D	11	34	45	8/D	19	24	43
6/E	17	24	41	8/E	11	23	34
6/F	14	26	40	8/F	6	19	25

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurum bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel ve ders dışı etkinliklere katılım oranı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım isteği
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli (çok yoğun olmasa da) iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Bazı Ailelerin bilinç düzeyi Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	MEB Ödenekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Okul bahçesinin büyüklüğü

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yabancı uyruklu öğrenci sayısının Türk öğrenci sayısından fazla olması ve buna bağlı olarak disiplin sorunları Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
Veliler	Bilinçsiz aileler Sosyo- ekonomik durumun yetersizliği Eğitim sürecine müdahale Öğrenci sorumluluğunu almama
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşkesinin bakıma ihtiyacı olması
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Okul bazlı bütçeleme Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Okulumuzun depremde hasar almasından dolayı farklı bir eğitim kurumunda öğretime devam etmemiz.
Ekonomik	Okulumuzun öğrencilerinin sosyo-ekonomik durumu düşük olduğundan okul aile birliğine destek konusunda istenilen düzeyin çok altında kalınmaktadır.
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin niteliksiz göç alması Parçalanmış aile sayısı fazladır. Ayrıca öğrenci velilerinin karşılanması mümkün olmayan talepleri çözüm üretmemizi zorlaştırmaktadır
Teknolojik	Öğrencilerimizde teknolojik gelişmeler ve internet kullanımından kaynaklı olumsuz öğrenmeler gerçekleşebilmektedir.
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

ÇađdaŐ, yeniliklere açık, milli değerlerimizi yaŐayan ve yaŐatan, eleŐtirel ve evrensel d¼Ő¼nen, sorgulayan, ahlaklı, saygılı, duyarlı bireyler yetiŐtirmek.

VİZYON

Vatanını seven, kendi k¼lt¼r¼n¼ ve tarihini bilen, ulusal değerlere sahip çıkan, evrensel d¼Ő¼neabilen, ađdaŐ, duyarlı ve başarılı ¼ğrenciler yetiŐtiren bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS G¼STERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu b¼l¼mde, stratejik amaçlar, hedefler, performans g¼stergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1	H1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	5	7	6	5	5	4	3
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	200	300	350	375	400	425
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	150	175	200	250	300	350
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	180	200	250	275	300	350
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	150	200	250	300	350	400
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	25	30	35	40	45	50
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	2	2	3	4	5	6
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır						
Hedef 2	H2 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	15	15	20	25	30	35	40
PG 2.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	5	2	3	4	5	6	6
PG 2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	15	43	43	43	43	43	43
PG 2.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	3	2	3	4	5	6
PG 2.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	2	3	4	5	6	7
PG 2.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	3	4	5	6	7	8
PG 2.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	8	9	10	11	12	13
PG 2.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	0	1	1	1	1	1
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 3	H3 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	60	12	50	60	70	80
PG 3.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	70	72	74	76	78	80
PG 3.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	20	19	18	17	16	15
PG 3.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	10	9	8	7	6	5
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	6	7	8	9	10	11
PG 4.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	2	2	3	4	5	6
PG 4.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	1	1	2	2	3	3
PG 4.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	5	5	6	6	7	7
PG 4.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	20	1	2	3	3	3	3

Stratejiler

- S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.
- S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.
- S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.
- S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.
- S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.
- S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.
- S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.
- S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
- S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.
- S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.
- S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	240	300	380	450	500	1870
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	70	90	112	130
TOPLAM	240	300	450	540	612	2002

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1	70	87,5	131,25	157,5	178,5
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2	80	100	150	180	204
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3	40	50	75	90	102
STRATEJİK AMAÇ 4					
Hedef 4	50	62,5	93,75	112,5	127,5
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ					
TOPLAM	240	300	450	540	612

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.